

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΑΤΟΥ - 2890070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο (2ο ΓΕΛ Κιάτου) συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ- Π.ΕΠΑΛ Κιάτου και με το Ε.Κ. Κιάτου στην περιοχή Αγίου Νικολάου. Διαθέτει στο νότιο κτίριο και στον 1ο όροφο εννέα (9) αίθουσες διδασκαλίας, τρεις (3) από τις οποίες είναι μικρές, χωρητικότητας μόλις 17-18 μαθητών και (1) ένα Εργαστήριο Η/Υ. Εφέτος, για να καλύψει τις πρόσθετες ανάγκες του το συστεγαζόμενο και νεοϊδρυθέν Π.ΕΠΑΛ, του δανείσαμε μια μεγάλη αίθουσα και πήραμε από αυτό μια μικρή αίθουσα. Στις προαναφερθείσες τέσσερις (4) μικρές αίθουσες στεγάστηκαν τα τέσσερα (4) τμήματα της Α΄ τάξης. Στο βόρειο κτίριο, όπου στεγάζεται κατά κύριο λόγο το Ε.Κ. Κιάτου, υπάρχει το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (που χρησιμοποιήθηκε φέτος αναγκαστικά και ως αίθουσα διδασκαλίας των μαθημάτων Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας από τα τμήματα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας της Γ΄ τάξης) και το Εργαστήριο Τεχνολογίας, που χρησιμοποιείται ως επιπλέον (10η) αίθουσα διδασκαλίας. Στο ισόγειο του κεντρικού κτιρίου χρησιμοποιούνται από κοινού με το ΕΠΑΛ-Π.ΕΠΑΛ μια αίθουσα εκδηλώσεων / θέατρο και το κυλικείο.

Κατά το σχ. έτος 2022-2023 φοίτησαν 184 μαθητές. **Α΄ τάξη:** 61 μαθητές σε 4 τμήματα Γ/Π, λόγω της μικρής χωρητικότητας τριών αιθουσών διδασκαλίας. **Β΄ τάξη:** 63 μαθητές σε 3 τμήματα Γ/Π, 1 τμήμα Ο.Π. Ανθρωπ. Σπ. και 2 τμήματα Ο.Π. Θετικ. Σπουδ. **Γ΄ τάξη:** 60 μαθητές σε 3 τμήματα Γ/Π, τα οποία μοιράστηκαν σε 5 τμήματα Προσανατολισμού, 1 τμήμα Ο.Π. Ανθρωπ. Σπ., 1 τμήμα Ο.Π. Θετικ. Σπ., 2 τμήματα Σπουδών Οικ/μίας & Πληρ/κής και 1 τμήμα Σπουδών Υγείας.

Παρουσιάζεται δυσκολία διεξαγωγής των ενδοσχολικών εξετάσεων του σχολείου, και μάλιστα της έγκαιρης κλήρωσης από την τράπεζα θεμάτων, καθώς και των διαφόρων εργασιών γραφείου, λόγω της απαγόρευσης εισόδου, πριν τη λήξη της εξέτασης (12.00-12.30 μ.μ.) κατά τις ημέρες των Πανελλαδικών εξετάσεων του συστεγαζόμενου 1ου ΕΠΑΛ Κιάτου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το υπάρχον παιδαγωγικό κλίμα κρίνεται εξαιρετικό και βοηθητικό για να υλοποιήσει η σχολική κοινότητα τους πολλαπλούς ρόλους και στόχους της.

Η πραγματοποίηση συνδιδασκαλιών και η διευρυμένη χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας που προάγουν κουλτούρα συνεργασίας στο σχολείο μας καθώς και η εφαρμογή γενικότερα καινοτόμων μορφών διδασκαλίας.

Η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στο σχέδιο δράσης συλλογής και έκθεσης φωτογραφιών με θέμα “Η Φιλία” και “Ο Σχολικός Εκφοβισμός” συνέβαλε στην ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων, όχι μόνο λόγω της θεματικής των δράσεων αλλά (κυρίως) μέσω της συνεργασίας των παιδιών.

Αλληλοσεβασμός μεταξύ μαθητών/τριών. Άριστο κλίμα διεξαγωγής των μαθημάτων και απουσία εκδήλωσης παραβατικής συμπεριφοράς. Συνεχής ενημέρωση κηδεμόνων για θέματα των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων ή/και συνδιδασκαλιών και η ενασχόληση με ομίλους.

Δράσεις ενημέρωσης των γονέων και της τοπικής κοινωνίας για θέματα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικαιροποίηση και εφαρμογή Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού. Άριστη συνεργασία με τους αυτοδιοικητικούς φορείς καθώς και με τα όμορα σχολεία και ειδικά σε διοικητικά θέματα, στην ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ακόμα και με διευκόλυνσή τους και εξυπηρέτηση των όποιων αναγκών προέκυψαν, (μεταφορά εγγράφων από τη ΔΔΕ Κορινθίας μέσω εκπαιδευτικών του σχολείου μας).

Ευαισθητοποίηση των μαθητών για εθελοντική προσφορά αίματος καθώς και ειδών πρώτης ανάγκης σε δομή του Ν. Κορινθίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία δικτύων σχολείων και διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για όλες τις θεματικές ενότητες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης (Ψηφιακά εργαλεία, Ψηφιακή ασφάλεια, Πρώτες Βοήθειες, Παπυρολογία και διδασκαλία μαθημάτων) παρέμεινε σε ικανοποιητικά επίπεδα. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν έχουν ήδη αρχίσει να βρίσκουν εφαρμογή από αρκετούς.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων περιορίζει τις δυνατότητες να απευθυνθεί το σχολείο σε περισσότερους ειδικούς σε τομείς τους οποίους δεν μπορούν να καλύψουν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ή του συστεγαζόμενου 1ου ΕΠΑΛ - Π.ΕΠΑΛ - Ε.Κ. Κιάτου.

Αντιμετώπιση της δυσκολίας εύρεσης κοινού χρόνου για πραγματοποίηση επιμορφώσεων.

Ενίσχυση συνεργασίας και παρώθηση εκπαιδευτικών στη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στο εξής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εφαρμογή καινοτόμων μορφών διδασκαλίας με εστίαση στη συνδιδασκαλία, η προαγωγή κουλτούρας συνεργασίας και η δημιουργία αρχείου σχεδίων μαθημάτων συνδιδασκαλιών με δυνατότητα μελλοντικής αξιοποίησης.

Η αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, η εποικοδομητική συνεργασία τους, όπως και η ευαισθητοποίησή τους - ανάπτυξη ενσυναίσθησης για επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα.

Η συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η περαιτέρω απόκτηση γνώσεων στη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, η οποία βρήκε άμεση εφαρμογή σε αρκετές περιπτώσεις, η χρήση του επιστημονικού τομέα της παπυρολογίας στη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων στο Λύκειο καθώς και η απόκτηση των βασικών γνώσεων πρώτων βοηθειών από το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι χρονοβόρα διαδικασία η συνεργατική παραγωγή σχεδίων μαθήματος.

Δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί κάποια επιμορφωτική δράση σχετική με Σχολική Ψυχολογία, παρά τις επαφές που έγιναν με πιθανούς επιμορφωτές.

Υπάρχει δυσκολία στη συμμετοχή πολλών κηδεμόνων στις ενημερωτικές συναντήσεις και δράσεις του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα συνδιδασκαλίας /διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για νέα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, π.χ. Ενεργώ ως Πολίτης, eTwinning.
