

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο (2ο ΓΕΛ Κιάτου) συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ Κιάτου και με το Ε.Κ. Κιάτου στην περιοχή Αγίου Νικολάου. Διαθέτει στο νότιο κτίριο και στον 1ο όροφο εννέα (9) αίθουσες διδασκαλίας, τρεις (3) από τις οποίες είναι μικρές, χωρητικότητας μόλις 17-18 μαθητών και (1) ένα Εργαστήριο Η/Υ. Στο βόρειο κτίριο, όπου στεγάζεται κατά κύριο λόγο το Ε.Κ. Κιάτου, υπάρχει το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα διδασκαλίας του μαθήματος της Βιολογίας από το τμήμα Σπουδών Υγείας της Γ τάξης) και το Εργαστήριο Τεχνολογίας, που χρησιμοποιείται ως επιπλέον (10η) αίθουσα διδασκαλίας. Στο ισόγειο του κεντρικού κτιρίου χρησιμοποιούνται από κοινού με το ΕΠΑΛ μια αίθουσα εκδηλώσεων / θέατρο και το κυλικείο.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 φοίτησαν 186 μαθητές.

Λόγω της πανδημίας εφαρμόστηκαν διαφορετικές ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών καθώς και διαφορετικά διαλείμματα σε σχέση με το συστεγαζόμενο ΕΠΑΛ για την αποφυγή συγχρωτισμού.

Κατά τις ημέρες των Πανελλαδικών εξετάσεων του συστεγαζόμενου 1ου ΕΠΑΛ Κιάτου παρουσιάζεται δυσκολία διεξαγωγής των ενδοσχολικών εξετάσεων του σχολείου, και μάλιστα της έγκαιρης κλήρωσης από την τράπεζα θεμάτων, καθώς και των διαφόρων εργασιών γραφείου λόγω της απαγόρευσης εισόδου, πριν τη λήξη της εξέτασης 12.00-12.30.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το υπάρχον θετικό παιδαγωγικό κλίμα στις σχέσεις μαθητών -εκπαιδευτικών.

Άριστο κλίμα διεξαγωγής των μαθημάτων και απουσία εκδήλωσης παραβατικής συμπεριφοράς.

Συνεχής ενημέρωση κηδεμόνων για θέματα των παιδιών τους

Αλληλοσεβασμός μεταξύ μαθητών/τριών και σεβασμός της ετερότητας.

Ενδυνάμωση κινήτρων μάθησης μέσω της συνεργασίας των μαθητών σε ομάδες.

Χρησιμοποίηση ποικίλων καινοτόμων μεθόδων στη μαθησιακή διαδικασία.

Προθυμία εκπαιδευτικών για να εργαστούν με εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές.

Προθυμία για συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση περισσότερων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων ή/και συνδιδασκαλιών και η διευρυμένη χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας που προάγουν μια κουλτούρα συνεργασίας στο σχολείο μας.

Ενθάρρυνση εμπλοκής των γονέων και κηδεμόνων στην επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υποστήριξη των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς για εντονότερη δραστηριοποίηση της μαθητικής κοινότητας μέσω των μαθητικών συμβουλίων.

Δράσεις ενημέρωσης των γονέων και της τοπικής κοινωνίας για θέματα του σχολείου.

Ενίσχυση της σχολικής μονάδας με υλικοτεχνική υποδομή, ώστε να εφαρμόζονται απρόσκοπτα και από περισσότερους εκπαιδευτικούς οι εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικαιροποίηση και εφαρμογή Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού. Άριστη συνεργασία με τους αυτοδιοικητικούς φορείς καθώς και με τα όμορα σχολεία και ειδικά σε διοικητικά θέματα, στην ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ακόμα και με διευκόλυνσή τους και εξυπηρέτηση των όποιων αναγκών προέκυψαν, κυρίως εξαιτίας των υγειονομικών συνθηκών (μεταφορά εγγράφων, σελφ τεστ από τη ΔΔΕ Κορινθίας μέσω εκπαιδευτικού του σχολείου μας).

Οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιήθηκαν για την δομή του «Χαμόγελου του Παιδιού» και το έργο της. Συμμετείχαν στις δραστηριότητες και αυξήθηκε το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες με την ανάληψη και υλοποίηση πρωτοβουλιών. Επιπρόσθετα, εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από την προσφορά εθελοντικής δράσης. ανταποκρίθηκαν με ενσυναίσθηση κατά το βιωματικό σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε για την ενδοοικογενειακή βία και σε σχετικά ερωτηματολόγια αποτίμησης δήλωσαν πως αισθάνονται πιο έτοιμοι/ες να αναγνωρίσουν παρόμοια περιστατικά, όπως και στραφούν στις κατάλληλες υπηρεσίες για να τα αντιμετωπίσουν.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία δικτύων σχολείων και διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία. Προσπάθεια συγκρότησης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών να εμβαθύνουν στο παιδαγωγικό και γνωστικό τους αντικείμενο αλλά και να ανακαλύψουν εφόδια που τους δίνει η ψηφιακή τεχνολογία υποστηρικτικά στο έργο τους μέσω σεμιναρίου ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω διερεύνηση των προτιμήσεων /αναγκών του συλλόγου Διδασκόντων για μελλοντικές επιμορφώσεις.

Αντιμετώπιση της δυσκολίας εύρεσης κοινού χρόνου για πραγματοποίηση επιμορφώσεων.

Ενίσχυση συνεργασίας και παρώθηση εκπαιδευτικών στη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στο εξής.

Έναρξη διερεύνησης διαδικασιών για την συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Είχαμε μια σφαιρική και έγκυρη ανατροφοδότηση για τις αντιλήψεις των μαθητών/τριών του σχολείου σχετικά με την ποιότητα των σχέσεων τους με τους εκπαιδευτικούς και για τη συνεισφορά των προγραμμάτων σχολικών

δραστηριοτήτων στη βελτίωσή τους.

Η ανταπόκριση των γονέων - κηδεμόνων για σύσταση Συλλόγου υπήρξε περιορισμένη, όπως φάνηκε από το ερωτηματολόγιο. Ωστόσο από την επεξεργασία των απαντήσεων φάνηκε ότι εκδηλώθηκε κάποιο ενδιαφέρον από γονείς με εμπειρία σε διοικητικά όργανα να εμπλακούν από την καινούργια χρονιά σε αρχαιρεσίες.

Διαπιστώθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, εποικοδομητική συνεργασία τους, όπως και ευαισθητοποίησή τους-ανάπτυξη ενσυναίσθησης για επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υιοθέτησαν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων σε άλλες δράσεις, αλλά και στην εκπαιδευτική πράξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δημιουργήθηκαν 2 περιβαλλοντικές ομάδες ενώ είχαμε διαθέσιμο μόνο ένα εργαστήριο πληροφορικής. Δεν ήταν εύκολο να βρεθεί κοινός χρόνος για τη συνάντηση των εκπαιδευτικών με στόχο την οργάνωση του προγράμματος της Δράσης, με αποτέλεσμα να καλούνται να συνεργαστούν εκτός σχολικού ωραρίου.

Η μεγαλύτερη δυσκολία για την υλοποίηση της δράσης της σύστασης Συλλόγου υπήρξαν οι υγειονομικοί κανόνες που ίσχυσαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς λόγω της αύξησης κρουσμάτων covid-19.

Αυξημένες ήταν οι υποχρεώσεις μας σε σχέση με προηγούμενες χρονιές, λόγω της επιστροφής στη σχολική ζωή μετά από δύο χρόνια πανδημίας. Ειδικότερα, δυσκολίες προέκυψαν από το γεγονός ότι ήμασταν επιφορτισμένοι με περισσότερες αρμοδιότητες λόγω του υγειονομικού πρωτοκόλλου.

Η δυσκολία εύρεσης κοινού διαθέσιμου χρόνου επηρέασε και την επιμορφωτική δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών μέσω της υλοποίησης περιβαλλοντικού προγράμματος.

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο με την ενίσχυση της συνεργασίας και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί όχι μόνο κοινότητα μάθησης, αλλά και γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

17 Νοέμβρη 2021: Συνάντηση ομάδας δράσης σε χώρο εκτός σχολείου για συνεννόηση για οργανωτικά θέματα του περιβαλλοντικού προγράμματος και του σχεδίου δράσης και συγκρότηση υπο-ομάδων με ανάθεση συγκεκριμένων ενεργειών.

Νοέμβριος 2021: Συναντήσεις ομάδας δράσης εντός σχολείου και ανταλλαγή e-mails για συνεννόηση για τη δημιουργία powerpoint παρουσιάσεων και προτάσεις εμπλοκής των μαθητών στην υλοποίηση του προγράμματος.

Δεκέμβριος 2021:

- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.
- Υποβολή περιβαλλοντικού προγράμματος- Έγκριση.
- Επιλογή μαθητών για δημιουργία 2 περιβαλλοντικών ομάδων.
- Διανομή θεματικών ενοτήτων του περιβαλλοντικού προγράμματος βάσει της ειδικότητας και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.

Ιανουάριος 2022 Σύνταξη, διανομή, συμπλήρωση, στατιστική επεξεργασία ερωτηματολογίου και εξαγωγή συμπερασμάτων για το ισχύον κλίμα στις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών.

Ιανουάριος 2022-Απρίλιος 2022:

Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης

Υλοποίηση περιβαλλοντικού προγράμματος:

1η ομάδα

12/01 1η ώρα: Χωρισμός σε ομάδες /Καταιγισμός ιδεών με τη λέξη «ΣΤΑΦΙΔΑ» / Όνομα για κάθε ομάδα/Επεξηγήσεις για βιβλιογραφική έρευνα.

17/01 2η ώρα: Παρουσίαση Μουσειοσκευής:Σχεδιαστική αναπαράσταση αρχαίας ελληνικής κουζίνας , παρουσίαση πληροφοριακού υλικού για θέματα διατροφής στην Αρχαία Ελλάδα και Ρώμη, παιχνίδι αφήγησης με ζάρια για τη δημιουργία ενός πλήρους πρωινού,συνταγή για μπισκότα βρώμης με σταφίδες, εκπαιδευτικό παιχνίδι "Ισορροπώντας στις τροφές"/Φύλλο εργασίας : Εβδομαδιαίο πρόγραμμα πρωινού με σταφίδα

19/01 3η ώρα: Ετυμολογία σταφίδας./Αναφορές στα αρχαία ελληνικά κείμενα

24/01 4η ώρα: Βυζαντινή ιστορία/Σχέση αμπέλου/σταφίδας με Χριστιανισμό

01/02 και 02/02 5η ώρα-6η ώρα: Οικονομική ιστορία της σταφίδας (19ος αιώνας και 20ος/21ος αιώνας)

07/02 και 09/02 7η-8η ώρα: Κατασκευή ιστοριογραμμής (παρουσίαση τρόπου και εφαρμογή)

14/02 και 16/02 9η-10η ώρα: Αναφορές σε κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.

21/02 11η ώρα: Αειφορία και καλλιέργεια σταφίδας

23/02 12η ώρα: Πολιτιστικό αποτύπωμα σταφίδας

25/02 13η ώρα: Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Άμπελος...Ελλ-οίνων αγαθόν" του Κ.Π.Ε. Σικυωνίων, έρευνα πεδίου στο Κλημέντι.

28/02 14η ώρα: Τεχνικές Marketing/swot analysis

02/03 15η ώρα: Καλλιέργεια αμπελιού

09/03 16η ώρα: Καλλιέργεια αμπελιού (τρυγητός και σταφιδοποίηση)

14/03 17 ώρα: Ψηφιακά παιχνίδια και βίντεο για καλλιέργεια σταφίδας

16/03 18η ώρα: Δημιουργία αφίσας

21/03 19η ώρα: Διατροφική αξία κορυθιακής σταφίδας

23/03 20η ώρα: Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου για τη διατροφική αξία

28/03 21η ώρα: Συνταγές με σταφίδα/Παρασκευή πρωινού από τους μαθητές/τριες για συμμετοχή στο διαγωνισμό Διατροφικά Challenges 2

01/04 22η ώρα: Επίσκεψη στο εργοστάσιο Κουνινιώτη και στο Μουσείο Σταφίδας στο Αίγιο και στο Μουσείο Τύπου στην Πάτρα.

04/04 23η ώρα: Δελτίο Unesco : Σταφίδα ως στοιχείο άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς

13/04 24η ώρα: Αποτίμηση περιβαλλοντικού και προστιθέμενης αξίας του στις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών με δύο ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές /τριες που συμμετείχαν. Αποστολή συμμετοχή μας σε σχετικό διαγωνισμό: Διατροφικά Challenges2.

2η ομάδα

14/01 1η ώρα: Χωρισμός σε ομάδες / Ονομα για κάθε ομάδα/Επεξηγήσεις για τη βιβλιογραφική έρευνα.

17/01 2η ώρα: Καταιγισμός ιδεών με τη λέξη «ΣΤΑΦΙΔΑ» /Ετυμολογία λέξης "σταφίδα"

21/01 3η ώρα: Παρουσίαση Μουσειοσκευής/Φύλλο εργασίας : Εβδομαδιαίο πρόγραμμα πρωινού με σταφίδα

24/01 4η ώρα: Αναφορές στα αρχαία ελληνικά κείμενα

28/01 5η ώρα: Η σταφίδα στο Βυζάντιο.

03/02 6η ώρα:Σχέση αμπέλου/σταφίδας με Χριστιανισμό

04/02 και 07/02 7η-8η ώρα: Αναφορές σε κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας

11/02 και 14/02 9η-10η ώρα: Οικονομική ιστορία της σταφίδας (19ος αιώνας και 20ος/21ος αιώνας)

18/02 11η ώρα:Καλλιέργεια σταφίδας : Μορφολογία αμπέλου, μέρη φυτού και σχεδιάσή του από τους μαθητές/τριες

21/02 12η ώρα:Καλλιέργεια κορυθιακής σταφίδας

25/02 13η ώρα: Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Άμπελος...Ελλ-οίνων αγαθόν" του Κ.Π.Ε. Σικυωνίων, έρευνα πεδίου στο Κλημέντι.

28/02 14η ώρα:Καλλιέργεια του αμπελιού (τρυγητός και σταφιδοποίηση)

04/03 15η ώρα:Αειφορία και καλλιέργεια σταφίδας

11/03 16η ώρα:Τεχνικές Marketing/swot analysis/Δημιουργία αφίσας

14/03 17η ώρα:Δελτίο Unesco : Σταφίδα ως στοιχείο άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς

18/03 18η ώρα: Ψηφιακά παιχνίδια και βίντεο για την καλλιέργεια της σταφίδας/Κατασκευή ιστοριογραμμής για τα στάδια σταφιδοποίησης

21/03 και 28/03 19η-20η ώρα: Διατροφική αξία κορυθιακής σταφίδας. Συνέντευξη διατροφολόγου.

01/04 21η ώρα: Επίσκεψη στο εργοστάσιο Κουνινιώτη και στο Μουσείο Σταφίδας στο Αίγιο και στο Μουσείο Τύπου στην Πάτρα

04/04 και 08/04 22η-23η ώρα: Συνταγές με σταφίδα

15/04 24η ώρα: Αποτίμηση περιβαλλοντικού και προστιθέμενης αξίας του στις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών με δύο ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές /τριες που συμμετείχαν.

Απρίλιος

Προετοιμασία βίντεο παρουσίασης προγράμματος

12 Μαΐου

Παρουσίαση προγράμματος στην σχετική εκδήλωση από τη ΔΔΕ Κορινθίας.

18 Μαΐου

Παρουσίαση προγράμματος στο σχολείο

Μάιος 2022: Συναντήσεις ομάδας δράσης εντός σχολείου για εξαγωγή συμπερασμάτων από τις απαντήσεις σε όλα τα ερωτηματολόγια και διατύπωση προτάσεων προς το Σύλλογο Διδασκόντων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ιστοριογραμμή: http://2lyk-kiatou.kor.sch.gr/?ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ_ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .
Χρησιμοποιείται στο μάθημα της ιστορίας για εμπέδωση της χρονολογικής σειράς των γεγονότων και για εμπλουτισμό με πολυμεσικά αρχεία αλλά και σε όλα τα υπόλοιπα μαθήματα ως γραμμή αφήγησης (π.χ. εμφάνιση σταδίων μιας διαδικασίας).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Λόγω της θετικής αποτίμησης των ψηφιακών παιχνιδιών ως μέσο διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες προτείνουμε την υλοποίηση σχετικής επιμόρφωσης.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα μπορούσαν να επεκταθούν σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Να υλοποιηθεί επιμόρφωση στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης.
